

青岛滨海学院 2015 年本科教学质量报告

青岛滨海学院始建于 1992 年，1999 年成为山东省首所民办专科院校，2005 年升格为山东省首批民办本科高校，2009 年获批准学士学位授予单位。学校实行董事会领导下的校长负责制，形成董事会决策、校务会执行、党委会保障、顾问委员会和学术委员会指导的领导机制。学校坐落在经济发达、名企云集、环境优美、气候宜人的青岛西海岸经济新区，毕业生就业、创业具有广阔的空间。

学校占地 1200 亩，总建筑面积 54 万平方米，总投资 14 亿元，固定资产总值 114029 万元，教学仪器设备总值 13131.87 万元；图书馆总建筑面积 6.51 万平方米，纸质藏书 184.2 万册，电子图书 140 万种，阅览室座位 5132 个；有 34 个普通本科专业，13 个实践（实验）教学中心，10 个校内实习基地和 129 个校外实习实训基地。经济管理实验教学中心被评为山东省实验教学示范中心。金属材料工程专业获批教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目；日语、金属材料工程专业被评为省级特色专业；机械设计制造及其自动化、金属材料工程、国际经济与贸易、土木工程、信息管理与信息系统、电气工程及其自动化专业被列入山东省民办本科高校优势特色专业支持计划；金属材料工程、计算机科学与技术专业被确定为山东省卓越工程师教育培养计划项目；金属材料工程被确定为青岛市市校共建重点学科；机电一体化专业、软件技术专业、护理专业被确定为青岛市高职重点建设专业；《金属材料学》等 21 门课程被评为省级精品课程。

学校始终坚持“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”为办学宗旨，以“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”为培养目标，以“要学做事、先学做人，人人有才、人人成才”为育人理念，坚持以人为本、以德立校、特色育人和内涵发展。在全面推进素质教育，促进学生德智体美全面发展等方面进行了探索与实践，并在办学实践中逐步明确了“德育为先、能力为重、知识为基、素质为本”的人才培养要求，教育教学水平逐步提高。先后被授予全国学生就业示范民办高校、全国语言文字工作先进单位，山东省文明校园、德育工作优秀高校、山东省民办教育先进集体、企校合作培养人才先进单位、高校思想政治教育工作先进集体等称号，2013 年被教育部确定为应用科技大学战略研究改革试点院校，2014 年被山东省教育厅财政厅确定为民办

本科高等教育特色名校立项建设高校，2015 年被教育部评为“全国高校毕业生就业 50 强高校”。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校始终坚持“以师生为本，以兴教育才为己任，以利民报国为目的，走内涵发展之路，以市场需求为导向，为区域经济建设和社会发展培养应用型人才”的办学指导思想。根据滨海学院现实条件和优势，结合青岛区位特点，统筹考虑学校近、中期及长远发展来定位。

发展目标定位：将学校建成办学条件优越，办学特色鲜明，办学规模适度，广受社会赞许，省内领先，国内有一定影响的高水平应用型大学。

办学类型定位：适应区域经济和社会发展需要的多科性、应用型普通本科院校。

办学层次定位：近期定位，稳步发展本科教育，兼顾高职专科教育；中长期目标，以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：以工科为优势，以医、管学科专业为特色，文、工、医、管、经济、教育、艺术等多学科专业协调发展，适应市场需求的学科专业结构布局。

二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的复合型、应用型人才。

服务面向：立足青岛市，面向全国，服务区域经济和社会发展；重点面向先进制造业、现代服务业。

三、教学工作中心地位落实情况

学校领导高度重视教学工作，通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入，不断加强师资队伍建设，各职能部门积极为教学工作提供支持和服务，保证了教学工作的正常运行。

（一）领导高度重视

学校领导高度重视教育教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，实行一把手负责制，扎扎实实地落实教学工作的中心地位。坚持间周一次教学例会制度，每学期组织一次全校教师培训会议，每年召开一次全校教学工作会议，适时召开教学

工作专题会议。通过培训、学习、讨论，全校上下对应用型本科教育内涵特征的认识更加清晰和系统，对应用型本科人才的培养目标应强调的人才特性与服务面向，培养理念应注重的能力与素质要求，培养体系应处理好的各种关系，知识结构的特点，培养模式的特点，上述环节上下之间的逻辑关系等问题的认识，更加清晰、更加系统，为构建应用型人才培养体系奠定了理论基础。

（二）教学投入到位

学校通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。学校投入 1.95 亿元，用于基础条件建设；增加了教学科研仪器设备和纸质图书；新成立了 2 个与专业直接相关的研究机构；新建了天象馆、蝴蝶标本馆，扩建了世界动物标本艺术馆，进一步丰富了校园文化建设载体。学校总建筑面积达到 54 万平方米，其中，教学科研及辅助用房 277238 平方米；学生宿舍面积 165820 平方米，学生宿舍被评为山东省标准化公寓。学校教学科研仪器设备总值 13131.87 万元。学校现有图书馆 2 座，有馆藏纸质图书 184.2 万册，中外文期刊 805 种；电子图书 140 万种。

（三）师资队伍建设

学校秉承人才强校战略，坚持“着眼长远，质量优先，专兼结合，保证重点”的原则，做好教师队伍建设工作，加大外引和内培力度，不断提升教师教学能力和专业水平，组织实施了师资队伍建设的五大工程：即专任教师队伍建设工程、高端人才引进工程、名师建设工程、青年教师培养工程、“双师型”教师培养工程。实施“2.6.4”工程，引进 2 名大师级人才，引进 6 名关键岗位人才，带动培养 40 名中青年骨干教师；持续遴选滨海学者、团队带头人、骨干和专长教师。充分发挥教师发展中心的工作职能与作用，构建覆盖新教师、青年教师、骨干教师、老教师等教师职业生涯全程的学校-学院-教研室三级教师教学发展体系；强化“双师型”教师培养，并逐步实现“双师型”教师向“双师双能型”教师转变。

（四）实践教学条件

学校把教学资源建设作为教育信息化建设的重要内容，建立行之有效的保障措施和激励机制，实现教学资源优化配置和共享，既注重“量的扩展”，更追求“质的提高”，最大限度地提高教师和教学资源的保障度；提高教学、科研设施的开放程度及利用率；加强实验实训实习基地建设，在总结“工学结合、知行合一”实践成果的基础上，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实

验实训实习环境。每年投入 1200 万元，全面优化实践教学条件；2015 年新建实验室有：国际贸易跨境电商综合实训中心、软件开发运维综合实训室、智能手机应用开发实训室、计算机硬件编程基础实验室、移动互联综合开发实验室、建筑环境检测实验室、暖通空调实验室、土工实验室（二）、结构设计实训室、工程造价实训室、PLC 实验室；改扩建实验室有：力学实验室、工程测量实验室、建筑模型实训室、传感器技术实验室、材料测试分析实验室、表面工程实验室

（五）教学制度建设

本年度，学校继续充实教学管理队伍力量，改善队伍结构，提高教学管理水平。加强了质量监控与评估办公室师资建设；完善了校、院、教研室、专业四级教学质量监控体系建设。重点检查了《本科主要教学环节质量标准》、《本科课程标准》、《教学管理工作规程》等 30 项教学工作规章制度的落实情况；完善了《青岛滨海学院本科教学管理规章制度汇编》；完善了专业评估方案、课程评估方案、实验课程评估方案和课程考核评价方案，进一步完善了学校四级教学质量监控体系和学校内部教学质量评估体系。

四、本科专业设置情况

学校 2005 年升为普通本科高校，经过多年的建设与发展，初步形成了结构较为合理的学科专业体系。2015 年当年本科招生专业总数为 34 个，其中当年新增专业 1 个（机械电子工程）。各学科门类专业分布情况见下表：

本科专业设置一览表

学科门类	二级类	序号	专业	开始招生时间（年）
经济学	经济学类	1	（020101）经济学	2010
		2	（020401）国际经济与贸易	2009
文学	中国语言文学类	3	（050103）汉语国际教育	2008
	外国语言文学类	4	（050201）英语	2005
		5	（050207）日语	2005
		6	（050209）朝鲜语	2005
	新闻传播学类	7	（050302）广播电视学	2008
		8	（050303）广告学	2007
工学	机械类	9	（080202）机械设计制造及其自动化	2005
		10	（080205）工业设计	2009

		11	(080203) 材料成型及控制工程	2014
		12	(080204) 机械电子工程	2015
	材料类	13	(080405) 金属材料工程	2007
	电气类	14	(080601) 电气工程及其自动化	2007
	电子信息类	15	(080702) 电子科学与技术	2006
	计算机类	16	(080901) 计算机科学与技术	2005
		17	(080903) 网络工程	2006
	土木类	18	(081001) 土木工程	2007
		19	(081002) 建筑环境与能源应用工程	2011
	建筑类	20	(082801) 建筑学	2010
工业工程类	21	(120701) 工业工程	2008	
管理学	管理科学与工程类	22	(120102) 信息管理与信息系统	2006
		23	(120103) 工程管理	2007
	工商管理类	24	(120202) 市场营销	2005
		25	(120204) 财务管理	2006
	电子商务类	26	(120801) 电子商务	2013
	物流管理与工程类	27	(120601) 物流管理	2013
	旅游管理类	28	(120902) 酒店管理	2014
艺术学	戏剧与影视学类	29	(130310) 动画	2008
	设计学类	30	(130502) 视觉传达设计	2007
		31	(130503) 环境设计	2007
		32	(130504) 产品设计	2007
教育学	教育学类	33	(040106) 学前教育	2013
医学	护理学类	34	(101101) 护理学	2013

五、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截至 2015 年底,学校全日制普通本专科在校生为 17046 人,其中本科生 8559 人,占全日制在校生总数的比例为 50.21%。

第二部分 师资队伍

一、数量及结构情况

学校现有专任教师 911 人，其中正高职称 81 人，副高职称 259 人，中级职称 504 名，有博士学位的教师 67 人，有硕士学位的教师 632 人。

有国家级教学名师 1 人、省级教学名师 9 人、市级教学名师 3 人。

二、生师比

截至 2015 年底，学校全日制普通本专科在校生为 17046 人，专任教师 911 人，聘请校外教师 62 人，折合教师数 942，生师比 18.1:1。

三、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本年度，本科生主讲教师共有 504 位，其中教授 43 人，副教授 155 人，副教授以上职称共计 198 人。2014-2015 学年度共开设本科课程 2727 门次，本科课程中由教授授课 113 门次，副教授授课 659 门次。

四、教师教学投入情况

（一）加强师德建设

学校认真贯彻落实教育部《高等学校教师职业道德规范》，出台并实施了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《青岛滨海学院学术道德规范》等文件，把师德建设作为实施“以德育人”的重要保障。确定了《青岛滨海学院教师誓词》，举行新教师宣誓仪式；每学期开展师德学习培训、新教师岗前培训、最受学生欢迎的十佳教师评选等工作，大力宣传优秀教师先进事迹。建立了学生评教、教师互评相结合的师德考核评价体系，坚持师德年度考核制度，教师引进、聘用、定岗定级、职称评定、评优等工作严格实行师德“一票否决制”，引导教师尤其是青年教师树立正确的世界观、人生观、价值观、教育观和人才观，增强育人意识；深入学习和践行“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”办学宗旨、“要学做事，先学做人；人人有才，人人成才”育人理念、“有利于学生成才，有利于学校发展，有利于社会进步”做事准则，以保证滨海“以德树人，人品为先”育人模式的传承和发展。增强教师职业的光荣感、教书育人的责任感与使命感，强化主人翁意识，把个人成长与学校发展紧密结合起来，爱校爱生，严谨笃学，淡泊名利，以渊博学识和人格魅力引领学生健康成长。

（二）制订规范和标准，做到有章可循

学校制订并深入落实了《青岛滨海学院教师教学工作规范》，进一步明确了教师的职业道德规范，对教师的教学纪律、课堂行为、教学大纲、授课计划、教材的选用、理论教学、实践教学等内容做出了明确的规范和要求。规定了教师教学工作考核成绩由三部分组成，其中学生评教占 40%，教学管理人员评教占 15%，定量考核占 45%。深入落实了《青岛滨海学院本科主要教学环节质量标准》，进一步明确了备课、课堂教学、作业、辅导答疑、课程考核、实验教学、实训教学、实习教学、写生采风、课程设计等教学环节的质量标准，为进一步规范教师的教学行为，调动教师教和学生学的积极性，为全面提高教学质量打下了基础。

（三）深化教学改革

从应用型大学的培养目标出发，创新人才培养模式，优化人才培养过程。紧紧围绕“培养什么人，怎样培养人”的主题，着力塑造学生健全人格，确立学生崇高人生目标，使其成为有责任心、有正义感、与人为善、有奉献精神等优良品质的社会需要人才，在新常态下提升人才培养质量，打造出“滨海学生”优秀品牌，以社会评价最终凸显学校育人质量。引导教师不断改革教学方法，设计有效的教育教学活动，建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，使课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动有效地体现培养目标，并与区域经济社会发展需求相适应。以深化“学产研”合作教育模式改革为突破口，以强化实践教学特色为重点，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行案例教学、项目教学，为更加有效地培养应用型人才构筑技术支撑，使学生实践应用能力大幅提升；继续推进本科教学质量与教学改革工程，实施卓越工程师教育培养计划，打造创新人才培养新平台；应用“卓越计划”的改革成果，逐步建立产教融合、协同育人的人才培养模式，向实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接的方向迈进。培养学生思维能力和解决实际问题能力，激发学生学习兴趣，均取得了较好效果，受到学生的普遍欢迎。

（四）加强教学研究工作，不断提升教学水平

2015 年，学校成立了青岛滨海学院社会科学界联合会，搭建了与省市社科界沟通

的平台。召开了第三届科研工作会，对近三年的科研工作进总结，并提出“十三五”期间科研工作规划。2015年科研项目申报、立项及结题工作有序推进，科研成果质量有所提升。获批各级各类纵向项目数达到26项，其中包括教育部青年基金项目1项，山东省教学改革项目2项，山东省教育科学“十二五”规划项目5项，厅级项目4项。此外完成校级项目立项70项，结题56项。获得各级各类科研成果奖励32项。

五、教师发展与服务情况

我校教师发展中心于2012年9月成立，其任务是为教师提供教学能力和业务水平方面的培训，推动教育教学改革，共享相关教育教学资源，促进教师教学能力提高，使教师对其职业化发展有更新的认识，进而推动本校教育教学质量的全面提升和长远发展。

（一）组织开展新教师培训

本学年度教师发展中心面向新教师开展了关于“课堂表达技巧”、“课堂教学设计”以及“互动式教学”等五个方面的系列培训。为引导新教师树立职业规划意识，促进新教师进行教学反思，中心对新教师进行跟踪听课，并将新教师在教学中存在的问题及时反馈给本人，建立新教师成长档案。除此之外，教师发展中心还督促二级学院注重对新教师的过程性培养，以“以老带新”的形式加强对新教师的教育管理以及教育教学方面的培养；辅助科研处做好对新教师科研能力、教学创新能力的培养。

（二）组织全校教师参加教育部高校教师网络培训

为实现优质教学成果的应用与共享，教师发展中心在每学期都组织全校教师开展教育部高校教师网络培训活动。本学年度累计培训人次达7578人次。在长期组织活动过程中，教师发展中心不断规范过程管理，并出台相关管理细则，切实保证学习质量。

（三）定期开展教学沙龙活动

为使教学沙龙活动高效实用，与广大教师的教学需求契合，教师发展中心在全校范围内开展了关于教学沙龙活动主题的调查问卷，据此了解教师们在日常教学中存在的问题和困惑。在此基础上，中心组织了以“如何引导有效的课堂讨论，实现高效的课堂互动”、“高校教师如何处理教学与科研的关系”以及“如何调动学生的学习积极性”等为主题的教学沙龙活动，带领中青年教师通过活动对老师们共同关注的问题进行了深入探讨，取得了良好效果。

（四）注重对骨干教师的培训

学校的发展依赖于优秀的师资。作为应用型本科高校，骨干教师、双师双能型教师是学校打造的重点。教师发展中心根据各学院教学需要，选派教师出国（境）访问进修，鼓励教师进行培训、交流或参加行业、企业的相关会议，并积极为其进修学习创造条件，通过“以老带新，以老带青”的方式加强对青年教师的培养。

（五）定期组织教学公开课和观摩课活动

为了扎实抓好课堂教学，切实提高课堂教学质量，积极推进课程改革的进行，教师发展中心每学期组织全校范围的教学公开课和观摩课活动。公开课活动期间，每个教研室推选一名优秀教师参加，全院教师进行观摩学习，在此基础上，每个学院推选1-2名优秀教师参加全校观摩课，组织全校教师观摩学习。

（六）定期开展各类教学竞赛活动

定期开展全校范围的教学竞赛，并根据校外竞赛情况不定期举行全校范围或某一专业领域的相关校内选拔赛。组织了青岛滨海学院第六届青年教师讲课比赛、第一届中国外语微课大赛、第六届“外教社杯”全国高校外语教学大赛、山东省第二届本科院校微课教学比赛、外研社“教学之星”大赛、第二届全省高校青年教师教学竞赛、山东省民办高校第四届青年教师教学大赛等活动。

（七）开辟了“名师讲坛”，邀请专家来校作讲座

借助教师发展中心的平台，中心定期邀请有一定知名度的学者、教学管理专家为教师们传经送宝，更新教师们的观念，掌握更有效的教学方法。本学年度，邀请了山东省教科院院长韩延明、天津教育科学研究院院长李剑萍、山东师范大学魏薇教授、省高校工委宣教处处长刘欣堂、中国石油大学栾树文教授以及上海交通大学邢磊老师等专家学者，成功组织了“师德与学养——新时期创新型教师之素质与修养”、“高等教育热点问题的哲学思考”、“教育和科研是大学教师的立身之本”、“凝魂聚气 立德树人——培育和践行社会主义核心价值观的实践探索”以及翻转课堂教学法等33场报告。

中心以促进广大教师业务发展为宗旨，协调学校相关教学资源，为教师更新教学理念、提高教学水平搭建交流、学习的平台，以“提高教师师德修养、提升教师业务水平、增强学校凝聚力”为目标，希望通过努力真正成为广大教师的“教师之友，教学智库”。

第三部分 教学条件

总建筑面积 54 万平方米，总投资 14 亿元，固定资产总值 114029 万元，教学仪器设备总值 13131.87 万元；图书馆总建筑面积 6.51 万平方米，纸质藏书 184.2 万册，电子图书 140 万种，阅览室座位 5132 个；有 13 个实践（实验）教学中心，10 个校内实习基地和 129 个校外实习实训基地；有多媒体教室和语音教室座位 12722 个；有 200 人以上座位学术报告厅 6 个和 1600 座的礼堂 1 个；有综合运动场 2 个，篮球场 15 个，网球场 3 个，排球场 8 个，羽毛球场 12 个，室内 5900 平方米的体育馆 1 个，室内 25m×50m 泳池游泳馆 1 个，形体训练厅 4 个；1.4 万平方米的校大学生综合实训基地——世界动物标本艺术馆是青岛市生态文化科普教育基地、山东省五星级科普基地、国家级科普教育基地、国家 AAAA 级旅游景区。

一、教学经费投入情况

学校加大教学投入，保障教学经费。重视教学日常运行支出经费投入。在统筹规范，合理配置办学经费的同时，根据需要逐年加大教学经费的投入，为培养高质量人才提供了正常的资金保障。近年来，教学日常运行支出经费占学费收入比例逐年提高，生均年教学日常运行支出经费持续增长。2015 年生均本科教学日常运行支出 1361 元，生均本科实验经费支出 186 元，生均本科实习经费 174 元。

二、教学设备

学校高度重视教学基本设施的建设，多渠道筹措资金，加大投入，保障各项教学基本设施建设。同时，注重基本设施的使用效益，制订了实验教学仪器设备操作规范、实验室仪器设备及器材损坏、丢失赔偿处理办法。学校用于基础教学和学生上机训练用计算机、多媒体教室和语音室座位充足，较好的满足了教学需要。

三、图书及其应用情况

2015 年度图书及其应用情况见下表：

纸质藏书 (册)	当年新增 纸质图书 (册)	电子图 书	当年新增电 子图书(种)	当年文献 购置费(万 元)	当年图书流通 量(本次)	当年电子资源访 问量(次)
1842002	70464	10TB	100000	315.5	217413	2340329

四、其他教学资源情况

(一) 引企入校，为学生实习实训搭建平台

2015年，学校大学生创业孵化基地已在工程技术研发服务大楼办公满一年，面积3000余平方米能够满足日常需要；学校累计投资200多万元用于基地办公环境改造、装修和办公设施配置。基地共入驻在孵创业团队37个，注册资本总额3689万元。随着基地的发展和入驻企业的成长，基地吸纳学生实习、毕业生就业的能力不断增强。

（二）校企共建生产性实习基地

商学院与多家阿里跨境电商用户企业共建了“跨境电子商务综合实训室”，校方提供实训场所和管理、服务，企业提供办公设备并负责实训室装修；企业提供实习指导教师，对实训学生进行产品、企业文化、平台操作等方面的培训，指导学生实习，学校委派专业教师与企业对接实训有关工作同时进行实践锻炼；校企双方共同管理学生，共同对学生的实训效果进行考核。首批引入合作企业5家，设立工作席位40个，对学生进行外贸实务的轮训。学生利用企业所拥有的阿里巴巴跨境贸易平台账户宣传企业及其产品、进行海外产品推广和销售，完成真实环境的专业实训。

机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建校内实习基地“机械加工中心”，与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践中心”。机械加工中心具备车、铣、刨、磨、钻、钳等加工工艺条件，学生可在其中完成上述各工艺实习以及维修装配实操，并利用上述条件完成创新设计、制作。焊接工程实践中心设有50个互相隔离的焊接作业间，可同时接纳100名学生进行焊接实习。

建筑工程学院与青岛开发区五岳建筑工程公司共建的土木建筑类专业实习基地运行多年。2015年，拥有二级资质的五岳建筑工程公司实习条件更加完善，实习内容更加完备，较好地满足了建筑工程学院的实习教学。

（三）校内实习基地建设

2015年，学校考宝网，作为计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业学生实习基地，已在工程技术研发服务中心大楼办公，面积1800多平方米；增加了课程研发部、技术研发部、市场营销部、网络营销与推广部等11个功能室和1个视频录播室，服务器机房1个，实习指导教师33名，提供技术、管理、业务等三大类17种实习岗位，可同时接纳实习学生100余名。

投资1200余万元建设的酒店管理专业实训基地，已经投入使用，基地面积2400余平方米，参照洛桑酒店管理学院教学模式进行装修。投资4亿元按五星级酒店标准建设的国际学术交流中心，也是酒店管理专业的实训基地。

作为酒店管理、电子商务、市场营销、学前教育及艺术类专业校内实习基地艺

术馆，青岛滨海学院世界动物标本艺术馆以位列第一的排序正式成为山东省 2015 年 15 家国家 4A 级旅游景区之一，这也是山东省高校内首家国家 4A 级旅游景区，同时也是全国高校里面的最高景区级别。目前日参观者超过 1400 人，为有关专业学生提供了更多实习机会，更加丰富了实习内容，同时也带动了区域文化建设。

学校医学院附属医院，目前是一级综合医院，用房面积 2200 平方米，医疗设备级别等次、卫技人员职称数量完全按一级综合医院比例配备，拥有德国罗氏公司生产的全自动生化仪和电化学发光免疫分析仪、飞利浦公司的四维彩超、美国 GE 公司的十二导心电图机等先进的医学诊断设备、康复医疗设备和医学急救设备。医院设门诊部和住院部。门诊部包括内科、外科、妇产科、急诊科、口腔科、眼科、中医科、感染性疾病科、预防保健科、心理康复科、超声诊断科、医学检验科、放射科等。附属医院一方面为滨海学院的师生员工和医院周边社会群众提供临床医疗、预防保健、急诊救助，同时也是医学院学生的见习实践场所。

学校投资 16 亿元正在筹建的三级甲等综合医院，占地约 226 亩，建筑面积 20 万平方米，床位 1500 张，也是青岛滨海学院医学院的实习基地，为护理学、助产等医学类专业提供很好的实习场所。学校投资 5000 万元成立的康耐心健康管理有限公司（母婴护理实训基地）也是我校医学院护理专业、助产等专业学生的实习基地。

学校附属幼儿园目前有两个园区，总占地面积 13000 余平方米，园所建筑面积 7200 平方米，户外活动场地 3000 余平方米，绿化面积 2000 余平方米，该园一方面为社会服务，解决家长和教职工的后顾之忧，另一方面是我校学前教育专业的实训中心，隶属于教育学部，承担学前教育专业实训教学任务。

（四）校外实习基地建设

学校确定了校内外并重的实习基地建设思路，校内实习解决“深”的问题，使学生可以深入到实际工作中，真正达到专业能力训练的目的；校外实习解决“广”的问题，让学生可以接触更多的工作，开阔视野，两者互补。根据这一思路，在着力建设校内实习基地的同时，积极与社会企业行业合作，建设校外实习基地，目前校外实习基地达到 129 家。大部分专业完全能满足实习教学需要，实习条件明显改善。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校高度重视学科专业建设，实施重点学科、特色专业建设计划，形成学科及专业优势，促进学科间的交叉渗透与协调发展。贯彻品牌带动发展战略，精心培养专业特色，打造我校的重点专业群。调整稳定工科专业，适度控制本科专业总数，加强重点专业建设，坚持以重点学科专业建设带动其它学科专业建设，调整和优化专业结构，强化优势特色专业建设。

（一）调整和优化专业结构，与区域经济发展有效对接

学校确立了“专业发展要与山东省、青岛市产业结构调整和经济发​​展紧密对接”的思路。组织开展了专业调研：人才市场的需求（专业、知识、能力等）、我校人才培养与产业适应度、用人单位对人才的满意度、毕业生对就业的满意度等，形成了调研报告。根据调研情况，进一步明确了专业发展方向：重点面向先进制造业和现代服务业打造优势特色专业群，控制本科专业总数，调整优化专业结构。

根据上述思路，确定了“调整稳定工科专业、适度发展面向服务业的专业”的发展原则，并决定原有交通运输专业停止招生；调整了专业发展规划，放慢了申办新专业的速度，取消了金融工程等专业的申报计划；调整了申办方向，根据社会需求，新上了面向先进制造业的材料成型及控制工程和面向现代服务业的酒店管理 2 个专业，使专业结构更趋合理。

（二）突出重点，加强优势特色专业建设

根据青岛地区社会需求和自身办学实际，学校将国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、计算机科学与技术等专业作为优势特色专业建设。各重点专业制订了专业建设方案，先后邀请政府、企业及相关教育专家对建设方案进行了全面深入的论证，进一步优化了建设方案。相关专业按既定方案进行建设，学校给予了重点投入和支持。

二、课程建设

2014-2015 学年度共开设本科课程 1015 门，网络课程 26 门；本科课程总门次数 2727 门次，其中专业课 1174 门次，公共必修课 883 门次，公共选修课 670 门次；采用双语授课的课程 17 门，由教授和副教授讲授的课程 772 门次。先后建成校级精品课程 76 门，省级精品课程 21 门（如下表）。

省级精品课程一览表

序号	课程名称	负责人	批准时间
1	国际结算	王富华	2014
2	国际金融	谢海军	2014
3	国际贸易	王同娟	2014
4	商业规划分析	顾永静	2014
5	外贸函电	夏夕美	2014
6	金属学与热处理	王德尊	2012
7	金属材料学	李忠厚	2012
8	金属材料腐蚀与防护	孟庆森	2012
9	JAVA 面向对象程序设计	李红军	2012
10	网页设计与制作	孙俊国	2012
11	C 语言程序设计	冯志杰	2012
12	硬件编程基础	陈振军	2012
13	软件服务外包日语	李桂华	2012
14	国际市场营销	赵晶琴	2012
15	国际贸易实务双语	夏夕美	2012
16	国际商务单证	秦艳丽	2012
17	CAD/CAM 应用技术	徐斯朝	2011
18	三维影视动画基础	刘 静	2010
19	数控加工工艺	李莉芳	2008
20	商务文案写作	李玉珊	2007
21	电子商务概论	张万民	2007

三、教材建设

学校高度重视教材建设，制订了《青岛滨海学院关于教材编写和教材出版使用的规定》和《青岛滨海学院课程教材选用管理办法》，2015 学年度，学校教师自编教材 19 部，其中专著 3 部，译著 1 部，编著 15 部。

四、教学改革

学校确定了“以教研促教改，以教学改革促进人才培养质量提高”的教学工作思路。通过教学研究，促进课程体系改革、人才培养模式改革，建立与培养目标相适应的应用型人才培养体系。

（一）深化校企合作，探索产教融合，协同育人的‘学产研一体化’人才培养模式改革

学校研究确定了“深化校企合作，探索产教融合，协同育人的‘学产研一体化’人才培养模式改革”思路：“学”在先，为培养学生专业实践能力和创新意识、实现

应用型人才培养目标而创办“产”业；教师和学生深入产业实践中，发现问题，“研”究解决技术难题，进行技术革新；从而促进产业发展，丰富“学”的内涵，形成良性循环。“学产研一体化”人才培养是比较深层次的校企合作形式：企业和专业一套班子两块牌子，专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业参与研发和顶岗实习。

1. 学前教育专业与青岛滨海学院附属幼儿园“一体化”改革推向深入

学前教育专业学生在大二的一年，每学期有一周的时间在幼儿园进行教育见习；在大三的第一学期，到幼儿园进行为期2个月教学实习；在大三的第二学期，到幼儿园进行顶岗实习，基本实现了理论教学与幼儿园实践的无缝对接。

2. 学校考宝网与计算机科学与技术、电子商务、市场营销、视觉传达设计、广播电视学、动画等专业合作开展“项目化”实践教学模式改革

以网站专职人员为项目负责人，由专职人员和专业教师组成项目组，开展日常业务，学生参与其中。如市场营销专业的学生主要参与问卷设计、调研实施、结果统计分析等项目前期调研工作；电子商务专业学生主要参与微博、微信、贴吧、人人网等新媒体运营项目；计算机科学与技术专业学生主要参与平面设计、WEB前端开发到后期软件程序开发等技术项目；广播电视学专业学生主要参与视频、新闻等编辑及视频课的现场拍摄录制项目。信息工程学院与考宝网共建“考宝网互联网应用实验室”，合作开展手机软件研发项目，对于提高网站水平、提升教师实践能力、丰富学生实习内容发挥了重要作用。

3. 机电类专业与机电科技有限公司的一体化改革取得新成果

培养对象从学生延伸到专业教师，为提高教师的实践能力开辟了一条有效的渠道；培养内容从完成人才培养方案要求的实习教学拓展到学生专长的培养，受到学生欢迎。

“学产研一体化”改革覆盖机械设计制造及其自动化、金属材料工程、计算机科学与技术、土木工程、学前教育等16个专业的培养模式改革，通过改革，学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，教师的实践能力和技术研发能力得到提高，校企合作育人取得实际成效。

（二）修订人才培养方案，制订课程标准，推进考试方法改革

1. 进一步明确专业定位，全面修订人才培养方案

学校研究出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确提出“知

识、能力、素质协调发展”、“教学做合一、强化实践”、“特色育人、错位发展”等要求。在专业调研、吸收用人单位和教育专家意见的基础上，经过不同范围的反复讨论和论证，各专业进一步明确了人才培养目标和培养规格定位，按照“适应社会需求、坚持德育为先、强化能力培养、注重个性发展”的思路，将应用型人才的培养特征体现在人才培养方案中，构建起应用型人才培养的课程体系。

新的培养方案培养目标定位更加准确，服务面向更加具体和切合实际；培养要求明确，从知识、能力、素质三个方面明确了培养规格；整体结构内容更加体现三个对接，即专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养要求与职业资质对接；培养过程更加反映滨海育人特色。

2. 制订了本科课程标准

本科专业培养方案确定的理论课程、实验课程和主要实践教学环节，均制订了课程标准。课程标准的制订是在解决“教什么”、“怎么教”的基础上，紧紧围绕应用型人才培养目标，重点解决让学生“学什么”、“怎么学”、实现学生“能力和素质”的双重提升。“课程标准”是综合教师、学生和用人单位三方面要求而制订的，是对教学全过程教学规范要求的描述，它不但面向教师，而且面向学生，是学生进行课程知识、能力和素养建构的重要依据；课程标准蕴涵的教育理念是：学生是学习的主体，教师不是教材的执行者，而是课程的开发者。课程标准不仅确定了课程学习目标和内容，而且对教学方法、考核方法、教学条件等提出了要求和建议。

3. 积极推进考试方法改革，全面推进以能力为主的考核方法

学校实行课程考核的“双卷”制，“卷一”考基本知识、基本理论、基本方法，“卷二”考能力。“卷二”考核重点强调所学知识的综合运用，考核形式采用开卷考试、设计、方案、案例、调查报告等多种方式，考核成绩占比可在一定范围浮动。不仅促进了学生综合能力和素质培养，而且促进了教学方法改革。

（三）优化课程体系，适应应用型人才培养需要

为了适应应用型人才培养，需要转变课程体系的设计思路。应用型人才更加强调知识、能力、素质协调发展，更加注重职业能力的培养。经过研讨，确定了“平台+模块”的课程体系框架，包括通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台等3个平台。“平台+模块”的设计思路，便于建立人才培养目标与课程体系之间的对应关系，以模块为知识、能力、素质的子集，便于整合和优化教学内容。

“平台+模块”课程体系，在课程设置思路，更加强调专业性与行业性，更加

注重专业核心能力和应用创新能力培养，体现“本科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征；在教学内容上，通过课程模块，明确课程的目标指向，在模块内部，强调内容的综合，强调课程之间的有机衔接；将学校实施多年而又行之有效的养成教育和公共技能训练纳入了课程体系。

（四）创新创业教育

学校乘国家“大众创业、万众创新”和青岛市“三创”活动的东风，继续秉承“严、精、实”的做事标准，开展创新创业教育。出台了《青岛滨海学院学生创新创业教育学分认定管理办法》，进一步明确了学生在校期间或休学创业期间，根据自己的特长和爱好，从事科研和实践活动而取得具有一定创新意义的智力劳动成果或其他优秀成果，经各院（部）审核报教务处审批后可以授予学分。

学校人才培养方案中明确实行弹性学制，学生可以休学创业，学籍可保留至基本学制的 2 倍，为学生创新创业提供了时间的支撑，有助于个别时间跨度长的创新创业项目的开展。

在新的人才培养方案中单独设置了创新创业教育平台，该平台设置了创新创业课程模块、创新创业训练模块和创新创业竞赛模块。目前学校开设的创新创业课程有：《创新思维》、《创新设计技法》、《创新技法与营销创新》、《职业道德与就业指导》、《创业基础知识》和《创新技法与营销创新》。所有课程都列入人才培养方案，并设置了学时和学分。

学校有 44 个项目获得“2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目”批准立项，其中创新训练项目 38 项、创业实践项目 6 项。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

（一）完善四级质量监控组织架构

学校成立了“教育教学质量监控与评估领导小组”，负责质量监控与评估的规章制度制订、工作部署和重大问题决策；设立“质量监控与评估办公室”，负责教学质量评估和信息搜集与处理。各二级学院成立“质量监控与评估领导小组”，配备专门人员，负责本学院教学质量监控和评估工作的组织实施。教研室负责对各教学环节的质量跟踪以及对教学文件执行情况的检查。校、院、教研室、专业四级质量监控组织架构进一步完善。

（二）加强教学质量监控队伍建设

学校质量监控与评估领导小组由校长任组长，教学副校长和学生工作副书记任副组长，有关职能部门负责人为成员；质量监控与评估办公室配备8名专职督导员，按学科专业配备，督导员师德良好、学术造诣深、教学经验丰富。

（三）进一步发挥教学督导队伍作用

专职督导员增至8人后，督导成员的专业知识面基本覆盖了学校现有专业，可以更有效的实现教学质量监控，在专业、课程、质量工程等建设方面的指导更具专业性和针对性；校级督导对校长负责，对教育教学及其他工作进行全面督导，发现问题以书面形式直接反馈给校长，经综合办公室整理下达到有关部门或学院，限期整改并反馈结果。教学督导职能的强化有力的保证了教学运行质量。

（四）充分利用课堂教学质量监控系统

要求学生信息员每周一次填写《青岛滨海学院课堂教学质量反馈表》，由各班学委汇总后报学习部，学习部每周六下午统一录入《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》并存档，教务处每月汇总一次，汇总结果反馈给各学院并上报学校领导。学校领导、教务处、质量监控与评估办公室可通过该系统查询学生对全校任课教师的课堂教学质量反馈情况，各二级学院院长、教务干事可通过该系统查询学生对本院任课教师的课堂教学质量反馈情况。

（五）拓宽教学质量信息反馈渠道

在原有学生评教、同行听课、教学督导、学生信息员反馈、教学评价、毕业生和用人单位调查等基础上，进一步拓宽了教学质量信息渠道。一是质量监控组织的完善

和队伍的加强，使原有的信息渠道更宽更深；二是学校就业指导中心在每年进行应届毕业生就业满意度调查和用人单位满意度调查的基础上，增加了对毕业生家庭满意度调查，获取的信息更加全面；三是委托第三方麦克斯公司通过新生入口和毕业生出口对学生、社会、人才市场等进行全方位跟踪调查，全面反馈相关信息。

二、本科教学基本状态分析、质量信息利用情况和质量改进情况，

根据教育厅《关于在全省本科高校开展 2015 年度教学基本状态数据采集工作的通知》，学校按时保质保量地填报了 2015 年度教学基本状态数据库。

学校利用系统自带的分析软件做了本科教学基本状态分析，并对分析报告中的质量监控信息进行了综合分析，明确质量监控与评估办公室负责教学质量信息搜集，并对信息进行处理、分析，提出改进意见，督促整改落实。改变了原来由多个部门负责的状况，增强了信息的综合性，避免了重复，使教学质量信息的使用更有针对性和实效性。

三、开展专业评估情况

学校修订完善了专业评估方案，并以教研室和专业团队为依托建立起日常专业评估制度，以教学质量监控与评估办公室和教学指导委员会为依托建立起学期专业评估机制。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

学校坚持规范办学，诚信招生，口碑宣传的工作思路，坚持以新媒体宣传为主要途径，实事求是的宣传学校人才培养优势与特色，让更多考生及家长了解学校。学校严格按照上级主管部门下达计划招生，确保对教学质量的承诺。

2015年，我校34个本科专业面向21个省、市、自治区招生，实际录取2626人，实际报到2455人，报到率为93.5%。在全国生源数量持续下滑的情况下，学校顺利完成了招生计划，报到率、生源质量在省内同类院校中均位居前列。

从录取分数看，学校在河北、山西、黑龙江、吉林等5省的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线50分以上；在甘肃、辽宁、河南、内蒙、湖北等15个省、市、自治区的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线20分以上（见下表）。

省份	文科	理科	备注
河北	63	107	高出50分
吉林	86	59	高出50分
黑龙江	66	73	高出50分
山西	34	85	高出50分
陕西	65	53	高出50分
辽宁	38	59	高出20分
天津	51	44	高出20分
河南	29	45	高出20分
广西	44	27	高出20分
湖北	20	37	高出20分
甘肃	27	28	高出20分
内蒙古	25	18	高出20分
安徽	24	20	高出20分
云南	20	23	高出20分
四川	20	20	高出20分

二、学生学习满意度情况

学校保持着对学生学习满意度的跟踪调查。通过调查问卷和座谈会等形式，学校2014-2015学年学生学习满意度为98%。

三、学生指导与服务情况

(一) 学生指导

1. 组织保障

形成了党委统一领导，党政工团齐抓共管，专兼职队伍结合，各部门配合的学生管理体系和全员育人机制。重视学生工作队伍建设，制订了《青岛滨海学院辅导员队伍建设实施细则》《青岛滨海学院班主任工作条例》。

学校有就业指导中心和心理健康辅导中心，并从各二级学院聘请了具有心理咨询师资格证书的部分老师为兼职心理辅导老师。

教师通过担任班主任、兼职辅导员等，参与学生职业生涯规划、社会实践、科技创新、就业创业等方面指导工作，以班会为主阵地，形成师生互动、教学相长的育人机制，效果良好。

2. 实行“三惠”政策，提升辅导员队伍的水平

我校之所以能够坚持对学生严格管理，坚持严格执行规章制度，得益于一支爱岗敬业、作风正派、甘于奉献的学生辅导员队伍。学生出早操，他们要领操；学生普通话演讲训练，他们要指导；学生晚自习，他们要值班；学生请假，他们要审批；教学纪律，他们要维护；学生生活，他们要关心，他们在学生身上投注了大量时间和精力，为创造和谐校园、为形成德育育人特色、为提高学生综合素质发挥了重要作用。为了对辅导员工作的认可和鼓励，为了提升辅导员队伍的整体素质，为了更好的做好学生管理和服务工作，从2014年实行“三惠”政策，即：原有辅导员工作津贴保持不变，档案工资上调一级，职称评定同等条件优先。

3. 完善导师制，扩充本科生导师队伍，加强对学生的学业指导

为进一步深化教育教学改革，推进和完善学分制，充分发挥教师在学生培养中的主导作用，倡导教师更多地参与本科生学习、生活等方面的指导工作，建立新型师生关系，以提高人才培养质量和学校办学水平，从2014级开始，试行了本科生教育导师制。学校出台了《青岛滨海学院本科生导师制实施办法(试行)》(青滨办发[2014]17号)，并通过教师申请，二级学院审核，师生双向选择，学校审批等程序，确定了首批导师共220人。2014—2015学年度，在原有基础上增加导师87人，完善了导师过程性考核，保证了指导到位、导之有效，为实施因材施教、鼓励学生个性发展提供了保障条件。

（二）学生服务

1. 开展学习指导和职业生涯规划指导

指导新生制订“学习计划”和“职业生涯规划”；在学生学习各个阶段，实行个别指导和结对帮扶，激发学生学习兴趣，引导学生养成良好学习习惯。编印《大学生学习生活指南》，发至每位学生，为学生的学习提供指导和帮助。开设就业指导、创业教育等课程。

2. 重视就业和创业教育指导

规划不同年级学生的就业指导内容，通过课程、讲座、信息服务、校园文化活动、日常咨询等方式，进行就业和成才教育。将毕业生分为就业群体、考研群体、家庭困难学生群体等，开展针对性的就业指导服务。把创业教育课纳入培养方案；设立青岛市创业大学校内教学点，每位学生都要参加课程学习；聘请专门教师和社会成功人士担任创业导师，举办创业系列讲座。鼓励学生参加“挑战杯”等大学生科技创新活动，培养学生的创新精神和创业能力。利用各种社会资源，为毕业生提供尽可能多的就业、创业信息。

3. 资助家庭经济困难学生

构建了国家助学贷款为主渠道，奖学金、助学金和勤工助学为重要手段的资助体系。2014-2015 学年，协助 1590 名经济困难学生办理生源地助学贷款，共计 1211.59 万元；发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校奖学金等奖助学金 3001 人次，共计 960.46 万元；发放毕业生求职补贴 309 人次，共计 30.9 万元。2008 年，学校在山东高校中率先成立教育发展基金会，2014-2015 学年，用于发放学校奖学金 244 人次，共计 17.56 万元；发放校内勤工助学金 1787 人次，共计 50.85 万元。学生自助组织一分钱基金会、“3·8”爱心拍卖会等，帮助学生 270 人次，共计 7.35 万元。

4. 关注学生心理健康

建立了大学生心理健康教育领导小组—大学生心理健康辅导中心—学院—班级—宿舍五级心理保健网络，实行心理危机预警机制，形成以半月为周期的心理动态排查机制；《大学生心理健康教育》作为人文素质必修课，深受欢迎；已举办 11 届“5.25 大学生心理健康节”，内容包括心理知识竞赛、心理趣味运动会、心理情景剧展演、心理漂流、爱心桥公益活动及社会心态大调查等，参与者数万人次，达到了心理知识宣传和教育的目的，成为学校品牌活动；心理健康辅导中心设置 18 个心理功能区，

包括个体咨询、团体咨询、家庭咨询、心理督导、心理测评、音乐放松、情绪宣泄、沙盘治疗等功能室，较好地满足了师生心理咨询需求，2014-2015 学年个体咨询 363 次，团体辅导 900 余人次；大学生心理健康协会，培养朋辈心理咨询员，开展朋辈心理咨询及朋辈心理辅导知识大赛，发挥了学生心理社团骨干的积极作用，被评为学校优秀社团。定期开展学生心理健康状况调研并形成调研报告，指导学生工作开展；针对学生攻击行为、手机依赖及人际关系等突出问题，进行有效干预并进行课题申报，取得阶段性成果。

5. 实施毕业生跟踪调查制度

学校关心毕业生发展状况，通过毕业生和用人单位两种渠道，采取电话、信函、问卷、走访等形式，定期对毕业生进行跟踪调查，了解人才培养目标、知识能力结构、综合素质、学分—学绩制管理模式等对学生适应实际工作、个人发展的作用和存在的不足，为专业建设和教学改革提供依据。采取的主要措施：一是学校就业指导中心在每年进行应届毕业生就业满意度调查和用人单位满意度调查的基础上，增加了对毕业生家庭满意度调查，获取的信息更加全面；二是委托第三方麦克斯公司通过新生入口和毕业生出口对学生、社会、人才市场等进行全方位跟踪调查，全面反馈相关信息。

6. 学生社团情况

本学年我校社团增加至 214 个，共有社团会员 9860 人，学生社团参与率达到 60%；组织我校学生积极开展 2015 年暑假“三下乡”社会实践活动和“调研山东”社会实践活动，全校全年共组建各级各类社会实践团队 157 支，其中重点服务团队 24 支，获评“省级优秀团队”两个，“省级社会实践优秀个人”4 名。获评青岛市“优秀服务团队”三个，青岛市“社会实践优秀学生”10 名，5 名老师被评为青岛市“社会实践优秀指导教师”，我校被评为“优秀组织单位”；本学年三八拍卖筹得基金 62581 元，资助我校贫困生 185 人；本学年组建义工服务协会，每人每学期义工服务时长不低于两小时。校外义工服务基地 38 个，潜在发展基地 4 个，共外出义工服务 600 余次。组织 5 次无偿献血活动，累计 1446 人，献血量达 398320 毫升。我校红十字会获得“青岛市首届高校红十字联盟成员”、“优秀红十字志愿服务组织”荣誉称号、刘树君同学获得“优秀红十字志愿者”称号，申报的“博爱驿站”项目获得青岛市红十字会审批通过，2016 年将扶持我校 2 万元物资进行建设；在全国无偿献血志愿服务星级评定中，袁群燕同学被评为“全国无偿献血志愿服务奖一星级”，杨雪同学、杨智乾同学被评为“全国无偿献血志愿服务奖三星级”，刘志鹏同学被评为“全国无偿

献血志愿服务奖四星级”。刘志鹏、杨雪、杨智乾被评为青岛市红十字会四星级志愿者，袁群燕被评为“青岛市红十字会一星级志愿者”，刘树君、李君丽等 11 名同学被评为“黄岛区优秀红十字志愿者”。王丽娜老师获得“优秀红十字指导老师”称号。我校青年志愿者协会被区文明委评为“优秀志愿服务组织”并奖励 3000 元服务基金，授予我校“志在青岛滨海，爱在英雄老兵”项目“优秀志愿服务项目”授予我校一分钱基金会周银川同学“黄岛区优秀志愿者”荣誉称号。

参加各类竞赛活动创佳绩。共获 250 余项奖项。组织参加全国第十三届“校园时代”全国青少年才艺电视展演录像评比活动，获特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 5 项，我校被评为“中国艺术教育百佳名校”荣誉称号；组织参加第二届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛，获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 6 项；参加第十四届山东省大学生科技文化节，我校共获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 16 项，优秀奖 7 项，优秀指导教师奖 4 人；组织参加 2015 年青岛市公共机构节能创意金点子征集活动大赛，获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀奖 8 项；组织参加第四届山东省大学生网络安全技能大赛，我校获得三等奖；参加第十四届山东省大学生科技文化节，我校共获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 16 项，优秀奖 7 项，优秀指导教师奖 4 人；组织参加青岛市大学生创业精英 BEST 计划大赛，获团队三等奖；组织参加“橡胶谷杯”第二届青岛市大学生职业生涯规划大赛，获得二等奖 1 项，三等奖 1 项；组织参加第一届“天琴杯”青岛大学生戏剧节，王雨晗获“最佳导演奖”，梦想剧团获得“天琴杯”奖；组织参加青岛市首届中华经典诵读大赛，获得集体组第二名，我校获得“优秀组织奖”。

四、学风与学习效果

学校重视学风建设，教、学、管三管齐下，常抓不懈。首先是教师通过课堂教学改革，将学生吸引到课堂中来。其次通过开展各种活动，如围绕大学生关心的社会问题或校内问题在班级开展经常性主题班会、演讲会、第二课堂、社团活动等，养成自觉自主学习的习惯激发学生的学习兴趣和学习动力，并通过不断完善教学、实验实训条件提升学生满意度。再次在管理方面，建立了党政团学、辅导员、班主任等为主的督查队伍，对课堂、自习等主要教学环节实行督查；不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实；学校还统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度，

2015 年学生学习满意度达到 98%以上。

我校 2015 年本科生考研录取 120 人，其中被“985”工程高校录取 16 人、“211”工程高校录取 21 人。

五、学生毕业及学位授予情况

2015 年应届本科生数 1764 人，获本科毕业证 1584 人，总体毕业率 89.80%。获学位 1575 人，应届本科生学位总体授予率 89.29%。

六、学生就业与发展情况

学校始终把毕业生就业创业工作摆在学校的突出位置，实行就业工作“一把手”工程，形成了“校领导主抓、就业部门统筹、二级学院落实、全体教工参与”的就业工作机制，以培养学生就业能力和创新创业意识为导向，以创建校企一体化实体为基础，以深入开展校企合作为抓手，以服务地方经济建设为宗旨，促进教育教学改革，优化人才培养模式，毕业生就业工作取得了一定成绩。

学校近年来毕业生签约率和正式就业率一直稳中有升名列全省前茅，2015 本科毕业生正式就业率为 96.15%。学校考研率也是逐年提高。

建校二十多年来，学校已逐步形成并不断完善由招生、培养、就业三位一体的人才培养质量监控和社会评价反馈机制。学校有校内和校外两个社会评价反馈体系，一是通过学校内部监控体系，动态监测人才培养、毕业生质量等。二是通过校外学生家长、用人单位、校友和社会各界的调研和第三方调研等方式综合评价，以保证学校社会评价反馈机制的有效运行和招生、培养、就业等各环节的关联互动，随时监控学校的人才质量状况。

学校先后被教育部全国高校毕业生就业指导中心授予“全国学生就业示范民办高校”荣誉称号。被大众网评为“山东省社会评价十佳高校”、“山东省就业前景十佳高校”。连续两年被省教育厅、人社厅评为“山东省企校合作培养人才先进单位”。2015 年 6 月，我校进入“全国高校毕业生就业工作 50 强”，被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号。

七、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就

学校在对用人单位的调查反馈中，学生朴实、敬业，能吃苦，有修养，工作态度好，实用性强，身体素质好，普通话说的好，计算机操作熟练等深受用人单位好评。调查统计显示：用人单位在对毕业生就业工作的总体评价中，满意和比较满意的达到

95%以上。

从地区分布看，学校在青岛地区就业的毕业生达 70.95%，其中不少毕业生已成为用人单位的技术和管理骨干。

第七部分 特色发展

学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持以德立校、立德树人，坚持以人为本、特色育人、全面发展，着力打造了“人品为先、文化熏陶、宽严相济”的育人模式。

一、以德立校、立德树人

学校始终秉承以德立校、立德树人，植树者必培其根，育人者必培其德，学校“以德立校经验与启示”被《人民日报》、《光明日报》、《中央电视台》等广泛宣传报道。学校始终坚持“要学做事，先要做人”的育人理念；构建起“三级一寓”德育工作管理体系；实施全方位、全过程、全员性德育方略：学生每晚集体收看新闻联播，每周上一节思想品德课、播放一期《校长访谈》、一期校园电视新闻；思想道德行为表现占思想品德课成绩的60%，达到知行统一；建立学生诚信档案，实施学生签署考试诚信承诺书制度；将学术道德、职业道德纳入德育教育，寓于专业教育之中，使德育工作落到实处。学校成为山东省文明校园、德育优秀高校，被确立为“山东省德育研究基地”。

自建校以来，始终坚持出早操、每周一举行国旗下讲话、坚持8分钟打扫室内外卫生、整理宿舍内务，培养文明礼仪，收看新闻联播，坚持“弯腰工程”，培养学生热爱劳动、尊重他人劳动成果的意识，培养学生良好的生活习惯，培养学生的公德意识，学会尊重劳动和热爱劳动，增强社会责任感。我校学生在这方面颇受用人单位的喜爱和赞赏。

坚持通过文化熏陶进行品行培养，建设总长度近700米的“全国道德模范与感动中国人物”、“校园先进典范”和“院士风采”为主题的文化长廊；名人广场伫立着59座古今中外名人雕像，雕像下方刻有名人警世格言；博物馆、天象馆、地球村、科技馆、大学生活动中心等文化场所，成为学生的艺术殿堂；发展了众多类型的216个学生社团；科技文化艺术节、宿舍文化节、体育节、节日文化节等实现常态化；形成了独特的校歌文化、学生誓词、教师誓词等系列文化建设成果。浓郁的校园文化，使学生耳濡目染，潜移默化，净化灵魂，升华人格。

二、实施学分学绩制，促进学生个性发展

学校早在1999年试行学分制，2002年创立学分学绩制，学生可以自主选择专业、课程、教师、学习年限，修满规定的学分、学绩后可提前毕业。实行弹性学制，本科一般专业基本修业年限为4年，学生可以在3~8年内毕业，真正把学习的自主权还

给了学生。学分绩制鼓励学生在优势课程上尽最大努力取得优异成绩，促进学生个性发展，鼓励人才冒尖。学分绩制较好地解决了学生的个性发展问题，受到了学生及家长的好评。

学分绩制把学习主动权还给学生，可以实现学生的分类培养。大一新生入校后，有考研意愿的学生经选拔可进入考研课程体系，加强大学英语、高等数学和政治课程的学习，四年不断线；有出国意愿的学生可加强大学外语的学习；以就业为目的的学生进行应用课程体系，加强实践能力的培养。

为了培养和激发学生的创新能力，调动学生的科研积极性，把创新创业教育纳入人才培养方案，开设创新创业教育课程模块，设立创新创业学分，培养学生的创新创业精神和实践能力。学生凭在校期间的科研成果、发明创造、各类专业竞赛获奖成果、创业教育及实践、公开发表的作品，可以申请创新创业教育学分。

三、创新人才培养模式，注重学生能力培养

本科学生进校后，分文理两大类，前 1.5 年在文理基础学院按文理两大类分别设置通识教育平台组织教学，并实行由基础学院进行学生行为管理、修行教育有机结合的学生教育与集中管理模式，充分整合各方面的教育力量，全方位地对学生进行培养。大二下学期起学生进入专业学院进行专业学习。基础学院侧重文化和专业基础的学习及良好生活学习习惯的养成培育；专业学院侧重于专业技术技能和创新能力的培养及就业指导。两段学习相得益彰，取得了 $1+1>2$ 的效果。基础学院+专业学院的管理模式既是管理体制创新又是管理机制创新，较好地实现了通识教育和专业教育的有机结合和相互促进。

学校建有大学物理、电工电子、工科基础、金属材料、工科训练、经济管理、大众传媒、信息技术、国际语言文化、医学护理、学前教育等实验（实践）教学中心；打造了机电工程、土木工程、广电传媒、医学护理、学前教育、电子商务、旅游管理、动漫艺术等专业教学实体；注重通识教育，强化人文基础、普通话演讲训练、计算机操作及打字、办公自动化、外语听说等公共技能训练，经考核合格方能毕业；学校为全国英语四六级、专业英语四八级、专业日语四八级、HSK 中国汉语水平、国家普通话推广、计算机等级考试考点，学生校内可直接考取职业资格证书。学校已通过青岛市科技企业孵化器资质认定，是青岛市大学生创业孵化基地。2015 年，被教育部评为“全国高校毕业生就业 50 强高校”。

学校根据应用型人才培养目标定位，按照有利于学生科学基础、实践能力和人文素养融合发展的思路，以提高实践、创新和创业能力为重点，积极推进人才培养模式改革，积极探索校企合作育人模式，加强学生能力培养。

1.校企合作，共同培养人才

一是校企一体化培养模式。以学校的若干企业实体为基础，实施校企一体化人才培养。企业和专业一体化，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业接受实践教学、参与研发和顶岗实习。五岳建筑公司、机械加工中心、滨大幼儿园、动画工作室、考宝网等实体实施了校企一体化改革。五岳建筑公司，作为建筑专业群实践教学基地，成功实施“工学交替”培养方式，教师就是工程技术人员，参与工程设计、制图、预算、施工、结算、验收等工作；公司技术人员就是教师，为学生讲授专业课、指导学生实习、带毕业设计等，学生毕业后，能直接胜任实际工作。机械加工中心，作为机械类专业实践教学基地，学生在中心进行车、铣、刨、磨、钻、冲压和焊接等工种的实习，进行课程设计、毕业设计相关的加工制作，完成有关学科设计大赛的设计制作及其他创新设计的制作工作。滨大幼儿园，实行园领导兼任学院领导的双重任职模式，培养方案双边协商制订，师资双方互聘，部分专业课程由幼儿园组建队伍承担，学生见习实习由幼儿园园长协调安排。

二是引企入校，合作培养模式。引进外来企业经营管理学校实训基地，服务学校教学实训，学生可以在校内完成真实环境下的实际操作。与潍坊万声通讯、日本艾科公司共同培养软件与服务外包人才，计算机科学与技术专业服务外包方向 978 名学生接受了实训；与福田雷沃重工有限公司合作培养工程人才三批共 106 人。

三是“订单式”培养模式。企业与学校共同制定人才培养方案，将企业文化及企业所需知识能力融入培养计划，企业派专业教师参与人才培养过程，学生以准员工的身份参与企业活动；课程教学内容融入产业标准和要求，突出相应的工艺流程、操作规范等。计算机科学与技术、电子商务、机械设计制造及其自动化等专业，通过这种方式为海尔、中集、皇明、蓝海、赛轮、轮库等企业培养了 1680 名毕业生，深受企业欢迎。

校企合作育人、合作发展，合作就业取得显著成效，2010 年、2011 年我校连续两年被山东省经信委、山东省教育厅、山东省人社厅评为全省企校合作培养人才先进单位。

2.国际合作联合培养人才

学校与韩国极东大学、韩南大学、光州大学、釜山科学技术大学、安东大学，日本关西国际大学、札幌大学、苫小牧驹泽大学、福祉大学，俄罗斯圣彼得堡大学、西伯利亚国立交通大学，中国台湾大同大学，美国圣道大学，美国加州州立大学圣贝诺迪娜分校，法国南锡商学院等国（境）外大学建立了互派访学学生的合作关系，双方选派优秀学生到对方学校学习一学年，学分互认。由于派出学生无需向对方学校缴纳学费，这种联合培养模式受到学生极大欢迎。近几年，每年派出学生 90 至 130 人不等，以外国语言文学类专业为主，逐步扩大到艺术和其他类专业。该模式不仅拓宽了学生的专业视野，传播和接受了异域文化，对人才培养质量的提高起到了积极作用。

3. “外语+专业”和“专业+外语”加强复合型人才培养

面向外向型企业和服务外包产业，改革外语类、经管类专业人才培养模式，着力打造“外语+专业”和“专业+外语”的复合型人才培养特色：日语和朝鲜语专业增设对外经济与贸易课程模块，增加对外经济与贸易操作实习、实训；国际经济与贸易专业的专业课实现了全英语教学；市场营销专业 60% 的专业课实现了全英语教学；汉语国际教育、高等护理、学前教育、旅游管理、财务管理等专业加强了外语教学，努力为区域经济建设培养复合型人才。为更好地服务于青岛市产业结构调整，培养软件与服务外包人才，2009 年成立了软件与服务外包学院，为计算机科学与技术专业增加了日语课程模块、韩国语课程模块，积极为青岛市服务外包业的发展培养人才。

4. 推广“卓越工程师型”人才培养

按照教育部“卓越工程师教育培养计划”要求，金属材料工程、机械设计制造及其自动化和计算机科学与技术等专业进行了“卓越工程师教育培养计划”试点。其中，金属材料工程和计算机科学与技术 2 个专业被确定为“山东省卓越工程师教育培养计划”项目。“卓越工程师”培养计划试点班，以培养未来行业卓越工程师为目标，由学校和企业联合进行培养，按照 3:1 的比例分配学习时间，即在企业学习、实践的时间累计不低于一年。校企双方共同商定人才培养目标、培养标准、培养方案，并共同参与学生在校学习和企业实习的整个培养过程。学校培养阶段，为每位学生配备导师，单独制定培养方案，低年级以基础理论课学习为主，注重品格养成教育；高年级进行专业课程学习，同时跟随导师结合工程项目、科研课题或者科技竞赛题目进行工程项目训练。企业培养阶段，根据企业需求以及学校对人才培养的定位，确定企业学习阶段的培养目标和培养标准，学生可以在不同阶段到企业进行 1 周至 6 个月不等的课程学习、实习或工程实践；企业为学生配备导师，由企业导师和学校导师共同指导学生

在企业培养阶段的学习与实践，并由双方导师共同确定学生研发方向和课题，指导学生的课程设计和毕业设计。

2015年山东省大学生综合素质大赛，我校刘欢同学获冠军。我校刘欢、李俊杰、周侨三位同学均获大赛“一等奖”；刘欢、李俊杰、周侨、王向飞、贾洪伟、陈胤旸、孔祥龙共七位同学均获“创业标兵奖”；刘欢和贾洪伟获“最佳创业团队奖”；王向飞、贾洪伟、陈胤旸、孔祥龙共四位同学纷获大赛“二等奖”；周选州和张彬彬两位同学均获“优秀校园大使奖”；青岛滨海学院以全省高校总分第一名的成绩获优秀团体奖。2015年我校学生获得30项国家专利。

学校累计培养毕业生6万多人，每年有60%以上毕业生在学校驻区就业，15%以上在青岛市核心城区就业，为青岛市经济社会建设提供了重要的人才支持。山东省人力资源与社会保障厅公布，我校自2009年首届本科生毕业以来，毕业生正式就业率在全省本科高校中的排名依次为第四、第三、第二、第三、第一。今后，学校将大力实施就业优先发展战略，积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，秉承“十三五”规划中对就业的纲要精髓，努力贯彻山东省对大学生基层就业、创业引领计划及离校未就业毕业生的促进计划等一系列政策措施，继续高度重视创新创业工作，加大校企融合，推进学产研一体化，培养适应社会需要的应用型人才，努力实现毕业生更加充分、更高质量的就业创业，为进一步优化区域人才环境做出更大的贡献。

第八部分 存在问题及整改情况

一、加强教学质量保障体系建设

1. 健全教学质量标准和评估制度

提高教学质量保障体系运行的有效度，全面实施新版本科专业人才培养方案和课程标准，强化理论课程、实验课程和主要实践教学环节。继续完善和实施本科主要教学环节质量标准，进一步体现应用型人才培养理念，提高各项指标的可衡量度。开展重点专业、精品课程、实验课程等专项评估，强化考试、毕业设计、课堂教学等常规检查评价。

2. 完善教学质量监控组织体系

建立和完善校、院、教研室、专业四级教学质量监控组织架构，明确学校、院（部）、教研室、专业四级各自的职责与功能，一级对一级负责；按学科专业配备足额专职督导员，保证在专业、课程、质量工程等方面的指导更具专业性和针对性，实现学校工作全面督导，问题与建议责成整改督办，结果限期反馈，在有效监控基础上定期自我评估，形成不断提高教学质量的长效机制。

3. 健全质量信息统计、分析、反馈机制

加强校内教学基本状态数据库建设，拓宽教学质量信息反馈渠道，在学生评教、同行听课、教学督导、学生信息员反馈、教学评价等基础上，进一步拓宽教学质量信息渠道；在每年进行应届毕业生就业满意度调查和用人单位满意度调查的基础上，增加对毕业生家庭满意度调查；委托第三方麦克斯公司通过新生入口和毕业生出口对学生、社会、人才市场等进行全方位跟踪调查；明确信息收集和处理的统一出口，增强信息的综合性，避免重复，使教学质量信息的使用更具有针对性和实效性。

二、优化学科专业结构

1. 加强重点学科专业建设

完善学科考核评价机制和激励约束机制，统筹重点学科建设，实施重点学科、特色专业建设计划，形成学科及专业优势，促进学科间的交叉渗透与协调发展。

2. 实施品牌专业建设工程

贯彻品牌带动发展战略，精心培养专业特色，逐步打造我校的重点专业群。调整

稳定工科专业，适度控制本科专业总数，加强重点专业建设，坚持以重点学科专业建设带动其它学科专业建设，调整和优化专业结构，强化优势特色专业建设。

3. 加强精品课程与品牌教材建设

以精品课程建设为重点，全面推动品牌特色专业、教材、大学生创新性实验计划等“品牌”项目建设工作。深入开展教学模式、教学方法和教学内容体系改革。推进研究性教学，推行学生自主学习，逐步建立交互式教学模式、支架式教学模式、探完式教学模式。加强教材改革性建设，在国家统编教材基础上，创编适合本校教学特色的教科书，对优秀教材或纳入国家级的教材予以特别经费和奖励。

附件:

《青岛滨海学院本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	8559
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	50.21%
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3	专业设置情况	详见表 4
4	生师比	18.1
5	生均教学科研仪器设备值(元)	详见表 5
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	详见表 5
7	生均图书数(册)	详见表 6
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 6
8-2	本科生均图书流通量	详见表 6
9-1	生均教学行政用房(m ²)	17.06
9-2	其中生均实验室面积(m ²)	1.5
10	生均本科教学日常运行支出(元)	详见表 8
11	本科专项教学经费(万元)	详见表 8
12	生均本科实验经费(元)	详见表 8
13	生均本科实习经费	详见表 8
14	全校开设课程总门数及总门次	1015(2727)
15	实践教学学分占总学分比例	34.32%
16	选修课学分占总学分比例	26.47%
17	主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例	53.09%(59.85%)

18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 10
19-1	应届本科生总体毕业率	89.80%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见表 11
20-1	应届本科生学位总体授予率	89.29%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 11
21-2	分专业应届本科生就业率	详见表 12
22	体质测试达标率	92.80%
23	学生学习满意度	详见表 13
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 13
25	应届本科毕业生去向	详见表 14
26	本科教学质量工程项目	详见表 15
27	教学成果奖	4
28	教学研究与改革项目	9
29	其他与本科教学质量相关数据	

表 2 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	911
其中：校内专任教师数	911
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	62
3. 聘请校外教师数比例	7.00%
4. 教师总数	942
5. 生师比	18.0955

表 3：专任教师结构情况一览表

	项目	人数	比例
1. 职称	1.1 高级职称	340	37.00%
	其中正高级	81	9.00%
	副高级	259	28.00%
	1.2 中级	504	55.00%
	1.3 初级及其他	67	7.00%
	1.4 未填报和填报错误	0	0.00%
2. 学位	2.1 研究生学位	699	77.00%
	其中博士	67	7.00%
	硕士	632	69.00%
	2.2 学士	208	23.00%
	2.3 无	4	0.00%
	2.4 未填报和填报错误	0	0.00%
3. 学历	3.1 研究生	464	51.00%
	3.2 大学本科	447	49.00%
	3.3 专科生及以下	0	0.00%
	3.4 未填报和填报错误	0	0.00%
4. 年龄	4.1 30岁及以下	136	15.00%
	4.2 31~35岁	113	12.00%
	4.3 36~45岁	379	42.00%
	4.4 46~55岁	190	21.00%
	4.5 56~59岁	28	3.00%

4.6 60岁及以上	65	7.00%
4.7 未填报和填报错误	0	0.00%
专任教师数（人数）	911	

表4 专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	34
2. 当年本科招生专业总数	34
3. 当年新增专业数	1
4. 当年停招专业数	0
5. 当年新增专业名单（可增减行）	机械电子工程
6. 当年停招专业名单（可增减行）	/

表5 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	114029
2. 教学科研设备总值（万元）	13131.87
3. 2015年新增科研设备值（万元）	1241.27
4. 生均教学科研设备值（元）	7703.78

表 6 图书资料情况一览表

项目	内容	
1. 数量 (个)	2	
2. 阅览室座位数 (个)	5132	
3. 纸质图书总量 (册)	1842002	
4. 纸质期刊	数量 (份)	1015
	种类 (种)	805
5. 电子图书	数量 (种)	1400000
	其中: 中文数量 (种)	1400000
	外文数量 (种)	0
6. 电子期刊种类 (种)	8000	
7. 数据库数量 (个)	8	
8. 当年新增纸质图书 (册)	70464	
9. 当年新增电子图书 (种)	100000	
10. 当年文献购置费 (万元)	315.5	
11. 当年图书流通量 (本次)	217413	
其中: 当年本科生图书流通量 (本次)	134796	
12. 当年电子资源访问量 (次)	2340329	
13. 生均纸质图书数 (册)	108.1	
14. 当年本科生均图书流通量 (本次)	15.7	

表 7 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	290799
其中：行政用房面积	13561
教学科研及辅助用房面积	277238
其中：教室	170737
图书馆	45605
实验室、实习场所	34330
其中：实验室	25651.55
专用科研用房	12784
体育馆	9642
会堂	4140
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	17.0597
其中：生均实验室面积（平方米）	1.5048

表 8 经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	14974
2. 本科教学日常运行支出（万元）	1165
3. 本科专项教学经费（万元）	1049
其中：教学改革支出（万元）	164
专业建设支出（万元）	261
实践教学支出（万元）	308
其中：实验经费支出（万元）	159

实习经费支出（万元）	149
学生活动经费支出（万元）	83
教师培训进修专项经费支出（万元）	105
其他教学专项（万元）	128
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	1361
5. 生均本科实验经费（元）	186
6. 生均本科实习经费（元）	174

表 9 课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	1015
2. 全校实际开出课程总门次数	2727
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	5796
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	1534
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	26.47%
6. 全校实际开出选修课总学分	2011
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	131.10%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	8.4325
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.1386
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	1989
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	34.32%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	859
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	37.66%

14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1130
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	32.15%

表 10 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	81
2. 副教授总人数	259
3. 主讲本科课程的教授人数	43
4. 主讲本科课程的副教授人数	155
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	198
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	53.09%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	59.85%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	58.24%
9. 教授讲授本科课程门次数	113
10. 副教授讲授本科课程门次数	659
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	772
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	4.14%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	24.17%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	28.31%

表 11 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届 毕业 本科生 数	获得毕 业证书 的应届 本科生 数	毕业率	获得学位证 书的应届本 科生数	学位授 予率
1	财务管理	340	309	91.00%	309	91.00%

2	朝鲜语	48	44	92.00%	44	92.00%
3	电气工程及其自动化	60	56	93.00%	56	93.00%
4	电子科学与技术	18	14	78.00%	14	78.00%
5	动画	27	21	78.00%	21	78.00%
6	汉语国际教育	32	29	91.00%	29	91.00%
7	工程管理	34	33	97.00%	33	97.00%
8	工业工程	7	7	100.00%	7	100.00%
9	工业设计	30	27	90.00%	27	90.00%
10	广播电视学	46	43	93.00%	43	93.00%
11	广告学	27	24	89.00%	24	89.00%
12	国际经济与贸易	156	144	92.00%	143	92.00%
13	机械设计制造及其自动化	164	146	89.00%	146	89.00%
14	计算机科学与技术	39	37	95.00%	37	95.00%
15	建筑环境与能源应用工程	20	20	100.00%	20	100.00%
16	建筑学	32	31	97.00%	31	97.00%
17	金属材料工程	22	19	86.00%	19	86.00%
18	交通运输	4	4	100%	4	100%
19	经济学	93	91	98.00%	91	98.00%
20	日语	75	60	80.00%	59	79.00%
21	市场营销	91	77	85.00%	77	85.00%
22	土木工程	209	168	80.00%	168	80.00%
23	信息管理与信息系统	28	26	93.00%	26	93.00%
24	视觉传达设计	63	59	94.00%	59	94.00%
25	英语	99	95	96.00%	88	89.00%
合计		1764	1584	89.80%	1575	89.29%

表 12 应届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	获得毕业证书的应届本科生数	初次就业 (截止当年 8 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	财务管理	120204	财务管理	120204	309	302	97.73%	81.93%	15.80%
2	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	44	43	97.73%	81.83%	15.90%
3	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	080601	56	53	94.64%	87.78%	6.86%
4	电子科学与技术	080702	电子科学与技术	080702	14	14	100.00%	79.65%	20.35%
5	动画	130310	动画	130310	21	21	100.00%	86.43%	13.57%
6	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	050103	29	27	93.10%	82.20%	10.90%
7	工程管理	120103	工程管理	120103	33	31	93.94%	87.84%	6.10%
8	工业工程	120701	工业工程	120701	7	7	100.00%	86.67%	13.33%
9	工业设计	080205	工业设计	080205	27	26	96.30%	79.50%	16.80%
10	广播电视学	050302	广播电视学	050302	43	43	100.00%	69.78%	30.22%
11	广告学	050303	广告学	050303	24	24	100.00%	77.72%	22.28%
12	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	144	134	93.06%	76.92%	16.14%
13	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	146	145	99.32%	90.39%	8.93%
14	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	37	36	97.30%	81.92%	15.38%

15	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	081002	20	20	100.00%	91.20%	8.80%
16	建筑学	082801	建筑学	082801	31	31	100.00%	85.79%	14.21%
17	交通运输	081801	交通运输	081801	4	4	100.00%	80.95%	9.05%
18	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	19	19	100.00%	88.07%	11.93%
19	经济学	020101	经济学	020101	91	76	83.52%	80.93%	2.59%
20	日语	050207	日语	050207	60	57	95.00%	76.94%	18.06%
21	市场营销	120202	市场营销	120202	77	73	94.81%	82.50%	12.31%
22	土木工程	081001	土木工程	081001	168	159	94.64%	86.69%	7.95%
23	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	120102	26	25	96.15%	74.55%	21.60%
24	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	130502	59	59	100.00%	83.74%	16.26%
25	英语	050201	英语	050201	95	94	98.95%	82.05%	16.90%
合计					1584	1523	96.15%	82.56%	14.09%

表 13 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	98	95
调查方法说明	调查问卷、座谈会	调查问卷、座谈会

表 14 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况（人）	1.1 免试推荐研究生		0
	1.2 考研录取	总数	105
		考取本校	0
		考取外校	105
	1.3 出国（境）留学		8
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	2.1 就业总数		1523
	2.2 政府机构		1
	2.3 事业单位		2
	2.4 企业		1372
	2.5 部队		4
	2.6 灵活就业		28
	2.7 升学		113
	2.8 参加国家地方项目就业		2
	2.9 其他情况		1
3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数		241

表 15 本科教学质量工程项目及成果一览表

项目	内容
1. 国家特色专业	0
2. 省品牌专业	2
3. 示范专业	0
4. 重点建设专业	4
5. 地方优势专业	0
6. 国家级精品（优秀）课程（群）	0
7. 省部级精品（优秀）课程（群）	21
8. 国家级精品视频公开课	0
9. 国家级精品资源共享课	0
10. 人才培养模式创新实验区	0
11. 国家级教学基地	0
12. 拔尖人才培养计划	0
13. 卓越人才培养计划	0
14. 国家级实验教学示范中心	0
15. 省部级实验教学示范中心	1
16. 国家级教学团队	0
17. 省部级教学团队	0
18. 国家级教学名师	1
19. 省部级教学名师	9
20. 当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革项目	0
21. 当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革项目	9
22. 最近一届国家级教学成果奖	0
23. 最近一届省部级教学成果奖	4